

## **Система сотрудничества педагогического коллектива ДОУ с родителями в области сопровождения развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста.**

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Неоспорим тот факт, что для решения образовательных задач необходимо **единство и согласованность** двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации. Решение задачи **установления и развития сотрудничества** с семьями воспитанников (понимание, отдача) имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

**Семья** играет определяющую роль в становлении личности ребенка и несет ответственность за воспитание детей.

А ДОУ призвано помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность.

**Основным средством управления** процессом педагогического партнерства с семьями воспитанников, начиная с раннего возраста, выступает разработанная в ДОУ программа «**Детский сад и семья**». Программа направлена на организацию продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), определяет единые подходы к воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении, приоритетные направления, интерактивные формы социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия, реновационные действия (связанные с модернизацией) в развивающей предметно-пространственной среде.

В программе «*Детский сад и семья*» интегрируются ключевые задачи авторских парциальных программ: «*Здоровый малыш*» (приоритетное направление деятельности ДОУ), «*Наш звездный дом*» (инновационное направление деятельности ДОУ).

Это находит отражение в содержании совместной деятельности (указанной тематической направленности), а также многообразии интегрированных форм взаимодействия педагогов с родителями.

**Философия сотрудничества ДОУ и семьи такова.** *Ее определяют как новую, но для нашего ДОУ (насколько я себя помню, работая в ДОУ) она всегда была таковой.*

- исходим из понимания того, что сотрудничество с родителями – совершенно особенный вид педагогической деятельности, требующий специальных психолого-педагогических знаний, такта, терпения.

- сотрудничество с родителями рассматривается нами как дополнительный ресурс повышения качества дошкольного образования (*не использовать который невозможно*);

- подчеркиваем открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников (вовлечение их в педагогический процесс). В психологии есть такое понятие «зацепить» - увлечь, мотивировать. Что значит компетентный родитель – «шевелиющийся» - увлеченный, деятельный;

- признание родителей – равноправными (доверие к ним, раскрепощение творческой энергии, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность и предприимчивость) и равноответственными партнерами;

- учитываем запросы, интересы и потребности родителей через организацию контактных групп;

-ведем совместный поиск интересных, продуктивных, творческих видов деятельности, интерактивных форм и методов общения.

- *главная наша ориентация* – это ориентация на человека любого возраста, как на главную ценность. Культивирование климата уважения, взаимного доверия, взаимопомощи;

Нами теоретически обоснована выстроенная система педагогического партнерства ДОУ и семьи, представляющая собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов: **целевого** (определяет цель и задачи партнерства), **содержательного** (содержательный компонент процесса взаимодействия педагогов с родителями определяется

действующими программами), **технологического** (включающего основные направления и формы взаимного сотрудничества) и **результативного** (отражающего достигнутые результаты совместной деятельности).

В условиях модернизации содержания образования, перехода на ФГОС ДО и в связи с потребностью практики в технологиях сотрудничества мы постоянно ведем поиск эффективных форм и методов работы с детьми, определяем новые форматы партнерства с педагогами и родителями.

К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. **По-нашему мнению, важно то**, чтобы эти формы не существовали сами по себе, и реальная работа с семьей не оценивалась только по количеству проведенных мероприятий, без анализа их качества, востребованности у родителей и насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям – **это один из основных акцентов в работе.**

**Другой важный акцент** – интегрируя ключевые задачи авторских парциальных программ: «Здоровый малыш» и «Наш звездный дом», мы стараемся использовать формы работы с родителями, способствующие формированию у них ценностного отношения к состоянию здоровья, выступающего основой развития индивидуальности, творческих и технических способностей детей. Работа по развитию творческих и технических способностей детей органично встроена в образовательно-оздоровительный процесс (не стоит особняком).

**Проекты:** «Цвет нации», «Научная рота «Разведчики» нацелены на укрепление конструктивного альянса «ребёнок-воспитатель-родители» по вопросам формирования основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих, технических способностей, основ гражданственности.

#### **Первое направление – информирование.**

Основные задачи, стоящие перед педагогами при реализации этого направления – повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах технического образования дошкольников разного возраста в условиях семьи и ДОУ (получение ими объема педагогических знаний и формирование на этой основе представлений, а потом и понятий) – через разные формы.

**1. Введение технического дня** (в рамках реализации обязательной части Программы) – каждая пятница.

Все содержание деятельности технической направленности (этого дня) с детьми реализуется через все формы и находит отражение в *уголках для родителей.*

*В уголках в обязательном порядке представлены:*

- система развития продуктивного мышления и технических способностей детей соответствующего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста;
- план работы на месяц (все 4 пятницы – тема, задачи, содержание);
- механизм обратной связи с родителями (по разному, креативно, с учетом возрастной адекватности);
- выставка разнообразных продуктов творчества (детских, детско-родительских, детско-взрослых).

**2. Образовательное событие «Давайте изобретать вместе» в форме квеста в рамках фестиваля технического творчества** (1 раз в квартал).

- Одна из составляющих данного мероприятия – **информирование** (*я говорю.*)
- Знакомство с новым интерактивным оборудованием (цифровой лабораторией, образовательным конструктором ЛЕГО ВЕДО).
- Знакомство с методами и приемами изготовления технических объектов, которые можно использовать и в домашних условиях.

## **Второе направление – просвещение.**

Основные задачи, стоящие перед педагогами при реализации этого направления – расширение объема **знаний и умений** родителей по вопросам формирования у детей первоначальных технических навыков.

***На примере этого же образовательного события «Давайте изобретать вместе».***

Для этого необходимо самому стать субъектом деятельности по освоению технических и изобретательских умений. «Прожив это», сумеешь понять, чем занимается твой ребенок, какие существуют для этого методы и приемы, насколько это легко или трудно, сможешь увидеть развивающие возможности оборудования и деятельности в целом.

**С этой целью** целесообразно использовать, по нашему мнению, **такие формы как 3D фестивали, конкурсы, выставки, викторины детско-родительского творчества.**

***Используется формат диалога (ребёнка с взрослым, детей между собой, педагогов с родителями) как основной базы процесса передачи информации.***

Кроме этого, **такие формы взаимодействия** позволяют педагогам повышать педагогическое мастерство по использованию технологии коллективного творческого дела. Внимание акцентируется не только на результатах продуктивной, творческой деятельности, но и на организации самого процесса формирования творческих и технических способностей.

**Третье направление – совместно - деятельностное (практическое) – дети, педагоги, родители.**

Основные задачи, стоящие перед педагогами при реализации этого направления – вовлечение в совместную деятельность.

### **Формы:**

- **Игровые детско-родительские объединения** военно-патриотической направленности.

- Совместные **игровые тренинги** по развитию технических способностей посредством комбинаторных пространственно-ориентированных игр.

Позволяют отработать психофизические качества в условиях трансформируемой среды *«Полевые учения», «Марш-бросок», «Тренировочный комплекс».*

- **Совместная разработка и реализация проектов.**

- Совместное **игровое и познавательно-исследовательское экспериментирование** – познание и обобщение свойств, признаков предметов, явлений, закономерностей, причинно-следственных связей, противоречий и т.д.

Педагогами создаются условия, способствующие проявлению детских и родительских инициатив и самостоятельности, принятию решений, выражению своих чувств и мыслей.

**Организация конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.** Воспитываются умения коллективного творчества, сотворчества, создается дополнительная мотивация к техническому изобретательству, проявлению творческих инициатив, к самостоятельному приобретению знаний.

- выездной детско-родительский клуб технической направленности «Мастера».

### **Есть опыт организации:**

- флешмобов разной тематической направленности.

***Созданная открытая творческая среда и творческая система отношений, способствует развитию креативных способностей ребенка.***

**По итогам анкетирования** (май 2019г.) 98,7% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

***Получается преодолеть главную трудность - перестройка стиля и отношения родительской аудитории в отношении восприятия индивидуальности своего ребенка.***

Сегодняшние запросы общества в отношении воспитания инициативного, гибкого, нестандартно мыслящего ребенка, умеющего работать в команде, являются принятыми и успешно реализуемыми педагогами ДОУ при сотрудничестве с родителями в качестве основных социальных партнеров.